加強國民中學技藝教育辦法修正條文對照表

修正名稱	現行名稱	說明
國民中學技藝教育 <u>實施</u> 辦法	<u>加強</u> 國民中學技藝教育辦法	依一百零四年一月十四日公布施行之技術及職業教育法(以下簡稱本法)第十條第一項規定，修正本辦法之名稱。
修正條文	現行條文	說明
第一條 本辦法依國民教育法第七條之一及 <u>技術及職業教育法第十條第一項</u> 規定訂定之。	第一條 本辦法依國民教育法第七條之一規定訂定之。	依本法第十條第一項規定：「國民中學為實施職業試探教育，得與技職校院或職業訓練機構合作辦理技藝教育；其實施辦法，由中央主管機關會商中央勞動主管機關定之。」爰增列本辦法之法源依據。
<p>第二條 國民中學辦理三年級學生技藝教育(以下簡稱技藝教育)，得按其辦理主體，依下列方式為之：</p> <p>一、自辦式：由國民中學獨立辦理，上課地點在國民中學內。</p> <p>二、合作式：由國民中學與鄰近之國民中學、<u>技職校院、職業訓練機構或其他民間機構、法人、團體(以下簡稱合作單位)</u>合作辦理，上課地點在國民中學或其合作單位內。</p> <p><u>前項第二款國民中學與職業訓練機構合作辦理技藝教育，應依技術及職業教育法第十條第二項及第三項規定，以契約訂定其權利義務關係，並由辦理技藝教育之國民中學報學校主管機關備查。</u></p> <p><u>國民中學與職業訓練機構以外之合作單位辦理技藝教育，得準用前項規定辦理。</u></p>	<p>第二條 國民中學辦理三年級學生技藝教育(以下簡稱技藝教育)，得按其辦理主體，依下列方式為之：</p> <p>一、自辦式：由國民中學獨立辦理，上課地點在國民中學內。</p> <p>二、合作式：由國民中學與鄰近之國民中學、<u>高級中等學校、技專校院、職業訓練中心</u>或民間機構團體合作辦理，上課地點在國民中學或其合作單位內。</p>	<p>一、修正第一項第二款之用語：</p> <p>(一) 依本法第三條第四款規定：「技職校院：指技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校、技術學院及科技大學。」，爰配合將現行「高級中等學校」、「技專校院」合併修正為「技職校院」。</p> <p>(二) 依本法第三條第六款規定：「職業訓練機構指依職業訓練法登記或許可設立之職業訓練機構」，爰將現行「職業訓練中心」修正為「職業訓練機構」。</p> <p>(三) 為利國民中學辦理合作式技藝教育能更有效運用社會資源，增訂「法人」亦得為國民中學合作辦理技藝教育之對象，且其範圍包括「行政法人」。</p> <p>二、依本法第十條第二項及第三項規定：「(第二項)國民中學與職業訓練機構間之權利義務關係，應以契約</p>

		<p>定之，並由學校主管機關備查。(第三項)前項契約之格式、內容，中央主管機關應訂定定型化契約範本及其應記載不得記載事項。」爰第二項明定國民中學與職業訓練機構合作辦理技藝教育應依法簽訂契約，並報學校主管機關備查。</p> <p>三、第三項明定國民中學與職業訓練機構以外之合作單位辦理技藝教育之準用規定。</p>
<p>第三條 技藝教育之上課方式分為下列二種：</p> <p>一、抽離式上課：於班級正常上課時間，將參加技藝教育課程之學生(以下簡稱技藝教育學生)單獨抽出至其他地點上課，原班級學生仍依課表上課。</p> <p>二、專案編班<u>上課</u>(以下簡稱專班<u>上課</u>)：將技藝教育學生集合編成一班上課。前項第二款專班<u>上課</u>，以採<u>合作方式</u>辦理為限。但偏遠及離島地區之國民中學經直轄市、縣(市)主管機關報中央主管機關核定者，不在此限。</p> <p><u>國民中學三年級普通班班級數在三班以下者，不得辦理專班上課。但偏遠、離島地區及情況特殊經直轄市、縣(市)主管機關報中央主管機關核定者，不在此限。</u></p>	<p>第三條 技藝教育之上課方式分為下列二種：</p> <p>一、抽離式上課：於班級正常上課時間，將參加技藝教育課程之學生(以下簡稱技藝教育學生)單獨抽出至其他地點上課，原班級學生仍依課表上課。</p> <p>二、專案編班(以下簡稱專班)：將技藝教育之學生集合編成一班上課。前項第二款專班，以依<u>合作式</u>辦理<u>技藝教育者</u>為限。但偏遠及離島地區經報直轄市、縣(市)<u>政府同意者</u>，不在此限。</p>	<p>一、本條所定「專案編班」及其簡稱，修正為「專案編班上課(以下簡稱專班上課)」文字，與抽離式上課用語一致。</p> <p>二、第二項規定專案編班技藝教育應以「合作式」為限，係考量專案編班之課程主題內容相對多元複雜，應以合作式方式辦理，如採自辦式將受限於設備和師資調配，而偏遠及離島地區學校因其地理位置之限制，未能與學校或職業訓練機構採合作式方式辦理者，爰明定應報中央主管機關核定後，始得採自辦式方式辦理，以符合第十條之審查程序。</p> <p>三、有關國民中學技藝教育之辦理係由中央主管機關挹注經費協助推動，其採專案編班上課者，由中央主管機關核定、監督以確保其辦理成效。本部國民及學前教育署業於一百零三年四月三日以臺教國署國字第一〇三〇〇三五九六三號函請各直轄市、縣(市)政府提供「教育部國民及學前教育署補助直轄市及縣(市)政府辦理生涯發展教育及國</p>

		<p>中技藝教育相關經費作業原則」意見調查表，並於一百零三年八月八日召開修訂「教育部國民及學前教育署補助直轄市及縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」研商會議，各直轄市、縣（市）政府對此核定機制並未表示實務上有窒礙難行之處。</p> <p>四、增訂第三項，明定國民中學開設專班之班級數條件之限制與例外情形。</p>
<p>第四條 國民中學辦理技藝教育，應成立技藝教育學生遴薦及輔導會（以下簡稱遴輔會）；其任務如下：</p> <p>一、<u>國民中學技藝教育辦理方式及上課方式之研議。</u></p> <p>二、技藝教育學生之遴薦及輔導。</p> <p>三、<u>技藝教育開辦計畫書之審議。</u></p> <p>四、<u>技藝教育宣導及諮詢。</u></p> <p>五、<u>其他有關技藝教育事宜。</u></p> <p>前項遴輔會置委員七人至十五人，校長及輔導處（室）主任為當然委員，並分別兼任召集人及執行秘書；其餘委員，<u>由校長就合作單位代表與校內家長、相關行政及教師代表聘（派）兼之；任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。</u></p>	<p>第四條 國民中學辦理技藝教育應成立技藝教育學生遴薦及輔導委員會（以下簡稱遴輔會），其任務如下：</p> <p>一、<u>研議學校技藝教育實施模式。</u></p> <p>二、技藝教育學生之遴薦及輔導。</p> <p>三、技藝教育宣導及諮詢。</p> <p>四、其他有關技藝教育事宜。</p> <p>前項遴輔會置委員七人至十五人，校長及輔導處（室）主任為當然委員，並分別兼任召集人及執行秘書。其餘委員由校長遴聘校內相關行政、教師、家長代表或合作單位代表擔任。</p>	<p>一、第一項修正技藝教育遴輔會之名稱及任務內容，以符合技藝教育推動現況實務。</p> <p>二、第二項增訂技藝教育學生遴薦及輔導會（以下簡稱遴輔會）委員之組成及性別比率。</p>
<p>第五條 國民中學辦理技藝教育，應由導師、專任教師或輔導教師諮詢學生及家長之意願後，填具技藝教育學生推薦</p>	<p>第五條 國民中學應由導師、專任教師或輔導教師依學生及家長意願，填具技藝教育學生推薦表送輔導處（室）彙整</p>	<p>一、第一項修正推薦及遴選學生參加技藝教育之程序與相關權責人員及單位。</p> <p>二、第二項酌作文字修正。</p> <p>三、現行條文第三項對學生之</p>

<p>表送輔導處(室)彙整，提交遴輔會遴選適合參加技藝教育學生。</p> <p>前項推薦及遴選，應依學生生涯檔案紀錄，並考量相關領域成績與特殊表現、性向測驗與職業興趣測驗及輔導紀錄或職群試探評量結果為之。</p>	<p>後，提交遴輔會遴選適合參加技藝教育之學生。<u>輔導處(室)並應依遴選結果建立技藝教育學生輔導建議書，提供學生及其家長各項諮詢與輔導。</u></p> <p>前項推薦及遴選參考因素，包括學生相關領域成績及特殊表現、學生生涯檔案、各項測驗(如性向測驗、職業興趣測驗等)結果分析、導師、專任教師或輔導教師之意見或輔導紀錄及職群試探評量紀錄等。</p> <p>學校對參加技藝教育適應不良之學生，應加強輔導。必要時，得經遴輔會同意回原班上課。</p>	<p>輔導規定，移列修正條文第十一條。</p>
<p>第六條 國民中學得於三年級彈性調整領域學習節數及彈性學習節數開設技藝教育課程，並由學校課程發展委員會參與規劃技藝教育課程之相關事宜。</p> <p><u>國民中學辦理技藝教育開設之職群，應符合中央主管機關公告之職群，採專班上課者，其合作單位並應具備與該職群相關之群科或職種。</u></p> <p>國民中學及合作單位辦理技藝教育，應由具有任教職群專長之教師或該行業實務專家擔任教學，並優先進用已取得合格教師證書，且具有與任教職群相關之證照或實務經驗者。</p>	<p>第六條 國民中學得於三年級彈性調整領域學習節數及彈性學習節數開設技藝教育課程，並由學校課程發展委員會參與規劃辦理技藝教育課程之相關事宜。</p> <p>國民中學辦理技藝教育，應聘用具有任教科目專長之教師或該行業實務專家擔任職群科目教師。</p> <p>前項教師以兼任為限，並得優先聘用已取得合格教師證書，且具有與任教科目相關之證照或實務經驗者。</p>	<p>一、第一項酌作文字修正。</p> <p>二、增訂第二項，明定國民中學辦理技藝教育開設之職群，應符合「中央主關機關公告之職群」，其係指教育部發布國民中學技藝教育課程大綱所定之職群歸類，又所定「合作單位並應具備與該職群相關之群科」，指教育部依職業學校群科課程綱要公告之職群。</p> <p>三、現行條文第二項及第三項合併為第三項，並刪除有關「教師以兼任為限」之規定，其餘酌作文字修正。</p>
<p>第七條 國民中學開設之技藝教育課程，學生人數以十五人至三十五人為原則，偏遠及離</p>	<p>第七條 國民中學開設之技藝教育課程，學生人數以十五人至三十五人為原則，偏遠及離</p>	<p>一、第一項未修正。</p> <p>二、第二項酌作文字修正。</p> <p>三、第三項規定專班上課辦理</p>

<p>島地區得視需要酌減人數。</p> <p><u>國民中學應規劃開設一職群至四職群，提供技藝教育學生選修。學生得在第一學期、第二學期分別選修一職群或二職群；其選修相同職群者，應以加深加廣及實作課程為限。</u></p> <p>專班上課應以外加班級數方式辦理。但偏遠及離島地區之國民中學三年級普通班班級數在三班以下者，<u>連同專班合計，得維持原班級數。</u></p> <p>技藝教育採抽離式上課者，<u>其上課節數，每星期以三節至十二節為限；採專班上課者，每星期以七節至十四節為限。</u></p>	<p>島地區得視需要酌減人數。</p> <p>學校應規劃開設一至四職群，提供技藝教育學生選修。學生得在上、下學期分別選修一至二職群；其選修相同職群者，應以加深加廣及實作課程為限。</p> <p>專班應以外加班級數方式辦理。但偏遠及離島地區學校三年級班級數在三班以下者，得以內含方式為之。</p> <p>技藝教育採抽離式上課者，<u>學生每週以選修三節至十二節為原則；採專班者，每週以選修七節至十四節為原則。</u></p>	<p>之班級數。</p> <p>四、第四項明定技藝教育上課節數之計算方式。</p>
<p>第八條 國民中學因成立專班後致原班級人數減少者，<u>非專班學生仍依原班級上課，不得調整編班。</u></p> <p>專班上課以前條第三項但書方式辦理者，<u>學校應就普通班學生，以抽籤或電腦亂數方式調整班級。</u></p>	<p>第八條 國民中學因成立專班後致原班級人數減少者，仍依原班級上課，不得因此調整上課人數。</p> <p>專班以內含方式辦理者，應以抽籤或電腦亂數方式調整學生班級。</p>	<p>一、第一項酌作文字修正。</p> <p>二、第二項有關偏遠及離島地區之專班上課以內含方式辦理之學生班級，明定由學校進行調整。</p>
<p>第九條 直轄市、縣(市)主管機關為辦理技藝教育之規劃、審查及評鑑等事項，應成立國民中學技藝教育推動小組。</p> <p>前項小組置委員九人至十五人，教育局(處)長為當然委員，並兼任召集人；其餘委員，<u>由直轄市、縣(市)主管機關就學校校長、主任與教師代表、家長代表、學者專家及機關代表聘(派)兼之；任</u></p>	<p>第九條 直轄市、縣(市)政府為辦理技藝教育之規劃、審查及評鑑等事項，應成立國民中學技藝教育推動小組。</p> <p>前項小組置委員九人至十五人，教育局(處)長及輔導業務科(課)長為當然委員，並分別兼任召集人及執行祕書。其餘委員由教育局(處)長遴聘學校校長或主任、教師代表、家長代表或學者專家擔任。</p>	<p>一、第一項酌作文字修正。</p> <p>二、第二項修正直轄市、縣(市)主管機關國民中學技藝教育推動小組之組成、成員及性別比率。</p>

<p><u>一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。</u></p>		
<p>第十條 國民中學辦理技藝教育，<u>應研擬技藝教育開辦計畫書，採專班上課方式辦理者，並應檢送二年級所有班級學生名冊、專班學生名冊、遴薦資料及家長同意書，經遴輔會通過後，報直轄市、縣（市）主管機關審查。</u></p> <p><u>前項開辦計畫書，應包括開設之職群與課程、辦理方式與上課方式、上課節數與時間、師資、材料與設備及經費預算。</u></p> <p><u>直轄市、縣（市）主管機關審查通過開辦計畫書後，採抽離式上課者，應彙整各校開辦技藝教育之情形，訂定直轄市、縣（市）整體技藝教育計畫，報中央主管機關備查，直轄市、縣（市）主管機關並得補助辦理經費；採專班上課者，由直轄市、縣（市）主管機關報中央主管機關核定，中央主管機關並得補助辦理經費。</u></p>	<p>第十條 國民中學辦理技藝教育應研擬技藝教育開辦計畫書，其內容應包括開設職群、時間安排、材料與設備使用、師資、辦理方式及經費預算，經遴輔會及課程發展委員會通過後，報直轄市、縣（市）政府進行審查。</p> <p>直轄市、縣（市）政府審查通過前項開辦計畫書後，應彙整各校開辦技藝教育之情形，訂定直轄市、縣（市）整體技藝教育計畫，並報教育部備查。</p> <p>技藝教育以專班方式辦理者，學校依第一項規定將開辦計畫書報直轄市、縣（市）政府審查時，並應檢送三年級各班學生名冊、專班學生名冊、遴薦資料及家長同意書，經直轄市、縣（市）政府審查通過並報教育部核定後，始得開班。</p> <p>專班核定後，因學生適應不良經輔導返回原班上課，或因學生生涯發展需求遴薦進入專班，學校應檢附遴輔會相關會議紀錄，報直轄市或縣（市）政府核准後辦理，並不得因此要求增班。</p>	<p>一、第一項配合第四條所列遴輔會之任務，刪除有關國民中學研擬之技藝教育開辦計畫書，經「課程發展委員會」審議之規定，並將現行條文第一項與第三項有關專班上課之審查程序及應檢附資料合併規定，移列為第一項；又現行條文第三項所定「三年級各班學生名冊」修正為「二年級所有班級學生名冊」，以符現況。</p> <p>二、現行條文第一項之計畫書應包括內容，移至修正條文第二項獨立規定，並酌作文字修正。</p> <p>三、第三項係現行條文第二項修正移列，明定採抽離式上課者，須將開辦計畫書報中央主管機關備查；另敘明專班由直轄市、縣（市）主管機關報中央主管機關核定及補助。</p> <p>四、現行條文第四項學生返回原班上課或遴薦進入專班之相關規定移列修正條文第十一條。</p>
<p>第十一條 國民中學對參加技藝教育之學生，應加強輔導。</p> <p><u>學生因適應不良或生涯發展需求，得經遴輔會同意後，退出或參加技藝教育；國民中學採專班上課者，應檢附</u></p>	<p>第五條第三項 學校對參加技藝教育適應不良之學生，應加強輔導。<u>必要時，得經遴輔會同意回原班上課。</u></p> <p>第十條第四項 專班核定後，因學生適應不良經輔導返回原</p>	<p>一、現行條文第五條第三項有關對參加技藝教育學生應加強輔導之規定移列於第一項；另就適應不良學生得經一定程序回原班級上課之規定，則與現行條文第十</p>

遴輔會會議紀錄，報直轄市、縣（市）主管機關核定，國民中學不得因此要求增班。

退出技藝教育之學生，應回原班級上課；以第七條第三項但書方式辦理者，學校應以抽籤或電腦亂數方式調整班級。

班上課，或因學生生涯發展需求遴薦進入專班，學校應檢附遴輔會相關會議紀錄，報直轄市或縣（市）政府核准後辦理，並不得因此要求增班。

條第四項有關學生返回原班或進入專班及學校不得因此要求增班之規定合併，並分列於第二項及第三項。

二、技藝教育之推動係源於學生生涯發展教育，提供學生適性學習之機會，計畫辦理期間，係以學生學習興趣及學習表現衡量。學生因適應不良或生涯發展需求，係經過學習後，由任課教師、專班導師、輔導教師透過一定時間之「轉出」輔導程序，依學生及家長意見，以自願性「退出」技藝教育，學校不強制學生退出；另具技藝傾向之學生透過「轉入」之輔導程序，經遴輔會同意後，得「參加」技藝教育。「退出或參加」係指學生對技藝教育之參與方式，「轉入或轉出」係指其輔導程序。

第十二條 國民中學辦理技藝教育，應注意學生之安全及衛生；學生在校外上課時，應指派導師或隨班輔導教師配合合作單位之教師或專家注意導護。

國民中學以合作式辦理技藝教育且採抽離式上課者，陪同學生至合作單位之教師，應酌減其授課時數；其減授之時數，由學校主管機關定之。

第十一條 國民中學辦理技藝教育，應特別注意學生之安全與衛生。其在校外上課時應指派導師或帶隊教師配合職業科目教師注意導護。

非專班之合作式帶隊教師因協助技藝教育學生至校外修習課程，得酌減授課時數，並由直轄市、縣（市）政府自行訂定減課原則。

一、條次變更。
二、第一項所定「帶隊教師」修正為「隨班輔導教師」，以配合現行用詞；其餘酌作文字修正。
三、考量國中技藝教育陪同學生至合作單位之教師，亦須協助進行班級經營及管理，並肩負學生安全等相關責任，爰將現行第二項所定「得酌減授課時數」修正為「應酌減其授課時數」；並將「直轄市、縣（市）政府」修正為「學校主管機關」，

		以涵括教育部主管之高級中等學校附設國中部。
<p><u>第十三條</u> <u>學校主管機關應就辦理技藝教育之國民中學，辦理訪視及考核；績優之學校，應予以獎勵。</u></p> <p><u>前項訪視及考核項目，包括行政支援、課程教材、教學計畫、師資設備及實施成果。</u></p>	<p><u>第十二條</u> <u>各級主管教育行政機關對辦理技藝教育之國民中學應辦理評鑑與考核，評鑑績優之學校予以獎勵。</u></p> <p><u>評鑑範圍包括行政支援、課程教材、教學計畫、實施成果等，評鑑方式以學校自評與主管教育行政機關評鑑為原則，其實施方式，由直轄市、縣（市）政府定之。</u></p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、因評鑑涵蓋範圍廣，較不適用於國中技藝教育之現行辦理模式，爰修正為以訪視及考核之監督機制，並增列訪視及考核項目。</p>
<p><u>第十四條</u> <u>國民中學辦理技藝教育違反本辦法規定者，學校主管機關應通知其限期改善，屆期未改善者，學校主管機關得廢止部分或全部之補助；已撥款者，並得以書面行政處分追繳之。</u></p>	<p><u>第十三條</u> <u>國民中學辦理技藝教育違反本辦法規定者，各級主管教育行政機關應限期改善，並列入次學年度審查辦理技藝教育之參考。經限期改善，屆期未改善者，各級主管教育行政機關得追繳當年度核撥之經費。</u></p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、配合目前國民中學辦理技藝教育施行狀況，應由辦理之國民中學改善而非學校主管機關，爰予修正。</p> <p>三、有關國民中學辦理技藝教育之經費補助，係依本辦法第十條第三項及教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則之規定，經審查及核定後始予補助。惟國民中學於核定補助後辦理技藝教育期間，如涉及違反本辦法規定且經通知後未如期改善者，學校主管機關得廢止原核定補助經費之處分，並得以書面行政處分追繳已撥付款項。</p>
<p><u>第十五條</u> <u>學校主管機關得對技藝教育學生，優先薦輔其就讀高級中等學校實用技能學程。</u></p> <p><u>直轄市、縣（市）主管機關為加強學生學習動機及興</u></p>	<p><u>第十四條</u> <u>技藝教育學生得依規定優先薦輔就讀高級中等學校實用技能學程。</u></p> <p><u>直轄市、縣（市）政府，為加強學生學習動機與興趣，增進學習成效及提昇技能</u></p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、現行有關技藝教育學生薦輔至高級中等學校實用技能學程就讀，係以行政規則定之，而非法規命令，爰刪除現行第一項所定「依規</p>

<p>趣，增進學習成效及提升技能水準，得辦理國民中學技藝競賽。</p> <p>技藝教育學生畢業後有就業意願者，國民中學應與地區就業服務機構密切聯繫，善盡輔導其就業之責。</p>	<p>水準，得辦理國民中學技藝競賽。</p> <p>技藝教育學生畢業後擬就業者，學校應與地區就業輔導機構密切聯繫，善盡輔導其就業之責。</p>	<p>定」之文字，並酌作文字修正；另為鼓勵具技藝傾向之學生順利銜接高級中等學校實用技能學程，有關選讀國民中學技藝教育課程之學生得列為優先分發之對象及其相關事項，業已明定於高中職實用技能學程輔導分發作業要點，並依該要點增訂辦理薦輔之權責機關。</p> <p>三、第二項酌作文字修正。</p> <p>四、第三項配合就業服務法之用詞，將「就業輔導機構」修正為「就業服務機構」。</p>
<p>第十六條 技藝教育學生成績評量，應依國民小學及國民中學學生成績評量準則及直轄市、縣（市）主管機關訂定之補充規定辦理。</p> <p>修習技藝教育成績及格者，國民中學應發給修習職群證明書。</p>	<p>第十五條 技藝教育學生成績評量應依國民小學及國民中學學生成績評量準則及直轄市、縣（市）主管教育行政機關訂定之補充規定辦理。</p> <p>修習技藝教育成績及格者，學校應發給修習職群證明書。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、第一項酌作文字修正。</p> <p>三、第二項有關辦理合作式技藝教育修習職群證明書之發給修正為國民中學，以明權責；至該證明書則應臚列國民中學及合作單位。</p>
<p>第十七條 本辦法自發布日施行。</p>	<p>第十六條 本辦法自發布日施行。</p>	<p>條次變更，內容未修正。</p>